

LICEO EUROPA

Manuel Zapater | Director del Colegio Liceo Europa

«Si subiera el nivel educativo en España, saldríamos antes de la crisis»

El director del colegio ofrece en esta entrevista a HERALDO las claves que han convertido al Liceo Europa en uno de los centros privados de mayor prestigio de la capital aragonesa

El colegio Liceo Europa siempre se ha asociado con una firme apuesta por la enseñanza de los idiomas, ¿cómo se articula esta apuesta que ha llegado incluso a identificar al centro?

De diferentes formas. Un ejemplo: en septiembre inauguraremos una escuela infantil de 1 a 3 años en la que los niños únicamente escucharán como lengua el inglés. Buscamos que el inglés se convierta en lengua materna.

A partir de los tres años, además del inglés, se introduce el francés como segundo idioma. Opcionalmente, les ofrecemos alemán y chino.

¿Este método de aprendizaje está respaldado a nivel internacional?

Claro. El trabajo realizado no es valorado solo internamente sino que nuestros alumnos pueden realizar desde los 7 años exámenes externos: Trinity College, Universidad de Cambridge y Escuela Oficial de Idiomas para inglés, así como DELF para francés. Consideramos que sin estas auditorías es imposible valorar el trabajo de nuestros profesores y de los alumnos.

Asimismo, a partir de 6º de primaria, nuestros alumnos pasan cuatro semanas al año en Irlanda, con un programa académico en inglés que es idéntico al que realizaban en el Liceo Europa.

Además de los idiomas, ¿qué otros valores tienen en cuenta los padres que llevan a sus hijos al Liceo Europa?

La familia tipo que asiste a nuestro colegio valora por encima de todo el esfuerzo y la calidad del centro, así que la motivación viene ya desde casa. Aún así es necesario trabajarla continuamente con los alumnos.

Para lograr mantener el nivel de trabajo, utilizamos diversas estrategias como concursos literarios, competiciones de cálculo mental, 'pen-pals' con alumnos extranjeros, utilización de metodologías innovadoras como UCMAS (trabajo de aritmética mental con ábaco), clubes de debate en inglés, participación en concursos y certámenes externos, etc.



■ MANUEL ZAPATER Revela las pautas del método de enseñanza que se aplica en el Liceo Europa.

También la Educación Emocional es un aspecto que consideramos muy importante para completar la formación de nuestros alumnos. Su implantación en nuestro centro ha valido la mención de Experiencia Excelente en el último Congreso Nacional de Educación de Centros Privados.

¿También se mide la excelencia en los colegios?

Por supuesto. Desde hace dos años, somos uno de los siete colegios españoles piloto que están participando en una certificación de Colegios Excelentes que, día a día, nos hace mejorar. Pertenecemos a un Círculo de Calidad Educativo que

permite compararnos a los mejores centros del país. De este modo, conocemos nuestras fortalezas y debilidades.

Hablando de debilidades, ¿es una de ellas que el centro se localice a las afueras de Zaragoza? Al contrario. Nuestra localización a las

afueras de Zaragoza permite que el colegio disponga de una superficie de 20.000 metros cuadrados, que incluyen los edificios, pistas deportivas y zonas verdes.

Comprendemos que los colegios más valorados por las familias, en muchas ocasiones, sean los más próximos a los domicilios, pero nuestra filosofía es que no es equiparable cercanía a calidad y nuestra apuesta está sobre este segundo término. **Con 20.000 metros cuadrados, las instalaciones seguro que darán para mucho.**

Disponemos de dos piscinas cubiertas. Así, los alumnos pueden aprender a nadar desde que tienen un año y se posibilita que en Educación Física se realice una sesión a la semana en el agua. En el capítulo de las instalaciones, hay que destacar el laboratorio de biología, con gran variedad de animales y plantas que permi-

ten realizar diversas actividades. Además colaboramos con el mantenimiento de algunas especies con instituciones tan prestigiosas como el Acuario de Zaragoza, el Zoo de Londres o el de Viena.

¿Y qué hay del fracaso escolar?, ¿qué porcentaje baraja el centro?

Si se considera fracaso escolar la repetición de un curso, en nuestro caso el porcentaje de alumnos que debe pasar por este proceso es inferior al 0,5%.

El trabajo que se realiza con los alumnos en clase, los refuerzos durante el propio horario o en horas de recreo y, por qué no citarlo, el hecho de disponer de un horario muy amplio con jornada completa todo el año, unido por supuesto a la motivación de los profesores, los alumnos y especialmente las familias que apuestan por el esfuerzo, evitan este hecho.

¿Cómo se podría ilustrar el nivel de preparación de los alumnos al dejar el centro?

La filosofía del colegio es y ha sido siempre el mayor beneficio posible para nuestros alumnos. Así, el porcentaje de alumnos presentados a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) en junio es de un 90%. Y el porcentaje de aprobados de estos alumnos es de más del 99%. Nuestras calificaciones son siempre, además, muy altas.

La honestidad de nuestros métodos queda demostrada por ser el centro cuyas notas medias de final de 2º de bachillerato son más similares a las obtenidas en la PAU, según palabras de la Inspección de Educación. Por tanto, no regalamos nada, sino que los alumnos con su esfuerzo y los profesores con su trabajo son los encargados de obtener estos resultados.

Pensamos que si subiera el nivel educativo en España, saldríamos antes de la crisis.

Por último, ¿han pensado en un futuro concierto del centro con fondos públicos?

La experiencia de un país tan paradigmático como Suecia, en cuanto a su mentalidad sociopolítica, demuestra que el nivel de la enseñanza puede mejorar rápidamente si en lugar de concertar las plazas escolares se implantara un 'cheque escolar', que se otorga a las familias para que ellas elijan el centro educativo que deseen. Así, los mejores centros recibirían más alumnos y los que perdieran alumnos se esforzarían por mejorar.

Nuestra opinión es que un sistema parecido en España generaría los mismos resultados, pero soy muy escéptico respecto a este tema por los altos intereses que existen en el sector. ■

«La Educación Emocional nos ha valido la mención de Experiencia Excelente en el último Congreso Nacional de Educación de Centros Privados»